

Prof. Dr. Tobias Schmohl

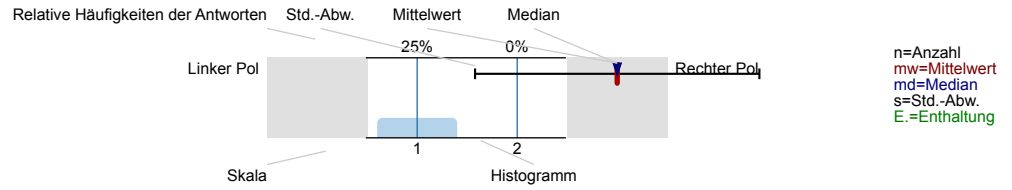
Projektmanagement SoSe 2022 ()
 Erfasste Fragebögen = 42
 BIL = 0



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

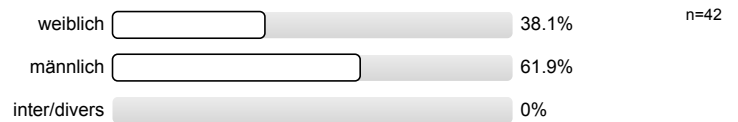
Legende

Fragetext

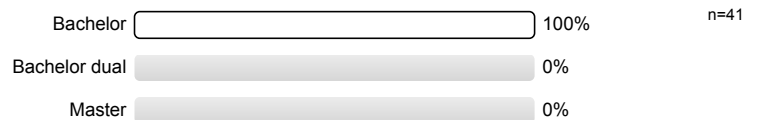


1. GRUNDLEGENDE ANGABEN

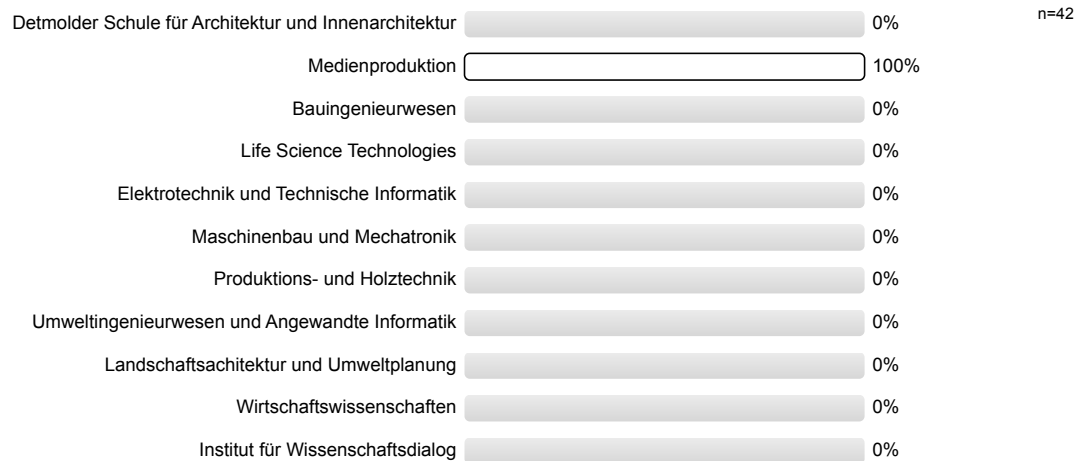
1.1) Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.



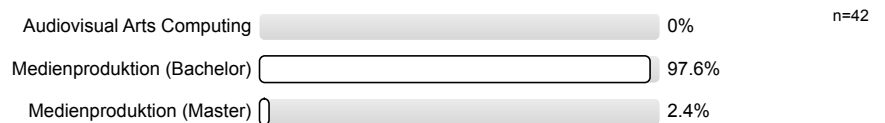
1.2) Welchen Abschluss streben Sie derzeit an?



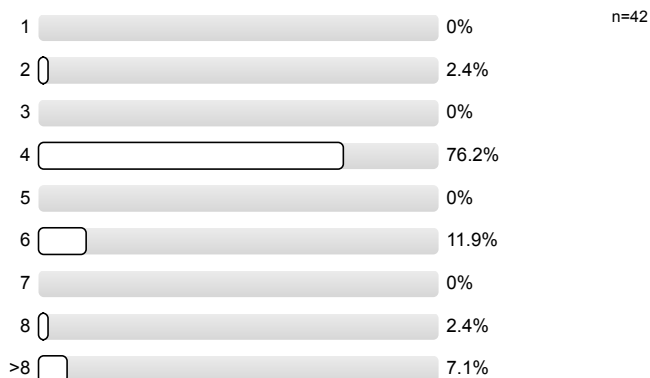
1.3) An welchem Fachbereich studieren Sie?



1.5) Fachbereich Medienproduktion: Welchen Studiengang studieren Sie?

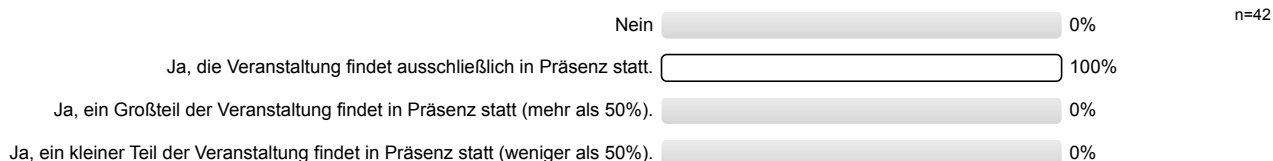


1.15) In welchem Fachsemester befinden Sie sich?

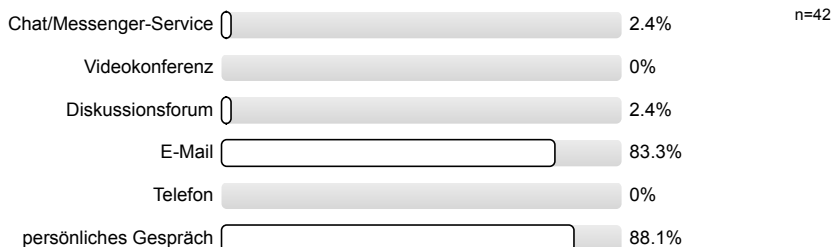


2. ANGABEN ZUR LEHRVERANSTALTUNG

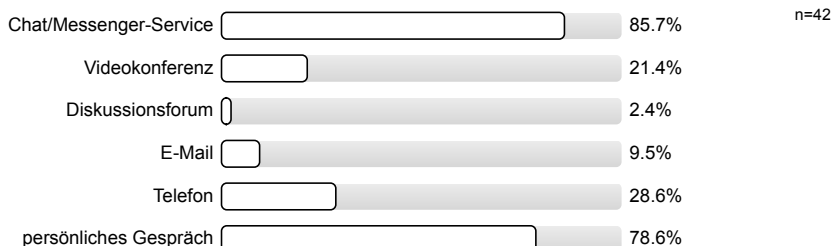
2.1) Werden Teile dieser Lehrveranstaltung in Präsenz durchgeführt?



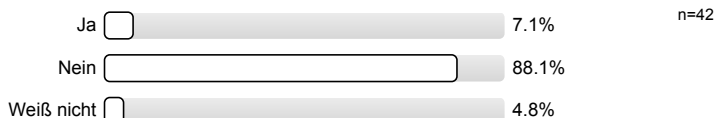
2.19) Wie kommunizieren Sie mit dem/der Lehrenden über die Inhalte der Lehrveranstaltung? (Mehrfachnennungen möglich)



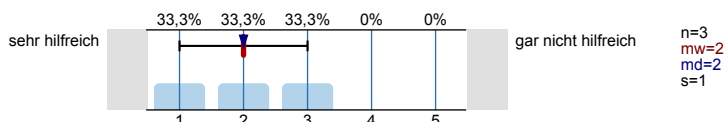
2.21) Wie kommunizieren Sie mit Kommilitonen/Kommilitoninnen über die Inhalte der Lehrveranstaltung? (Mehrfachnennungen möglich)



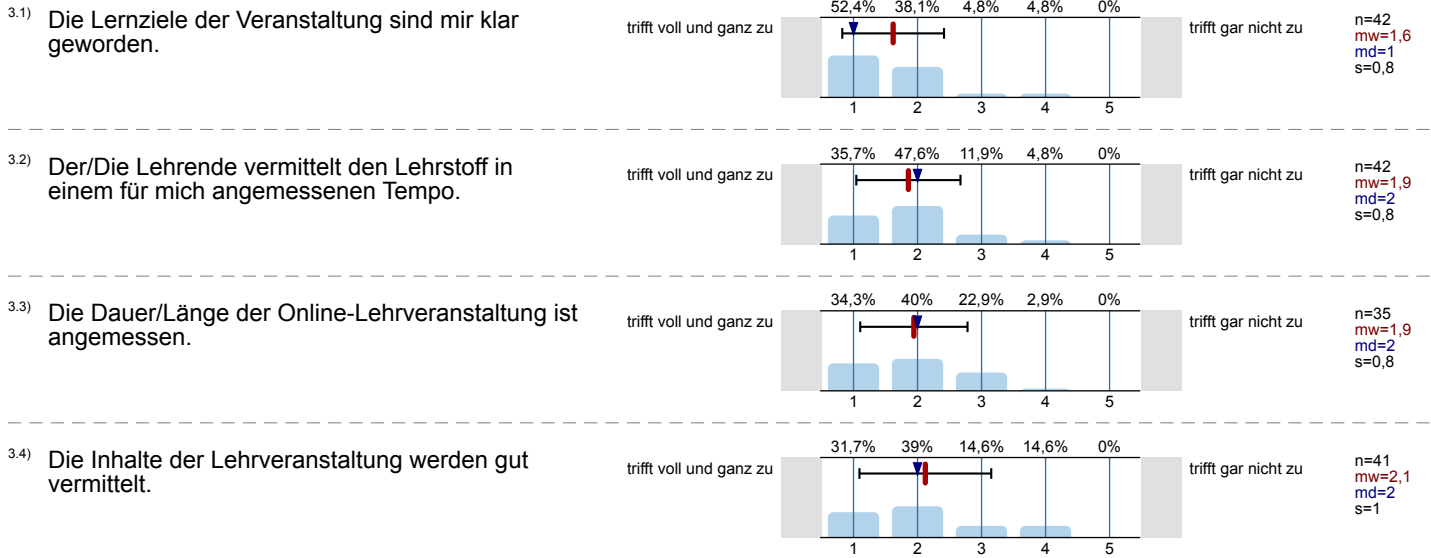
2.23) Haben Sie für dieses Modul Online-Unterstützung durch studentische Lernbegleitungen (Tutorien, Lernscouts/Selbstlerngruppen) genutzt?



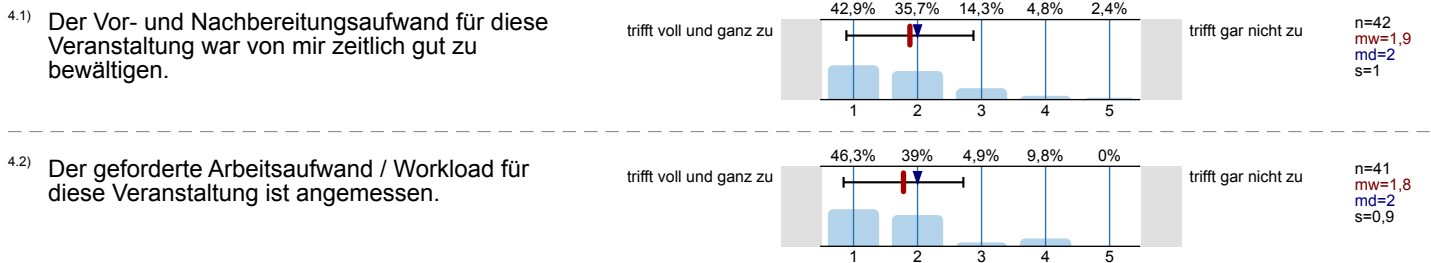
2.24) Falls ja: Wie hilfreich war diese Unterstützung für Sie?



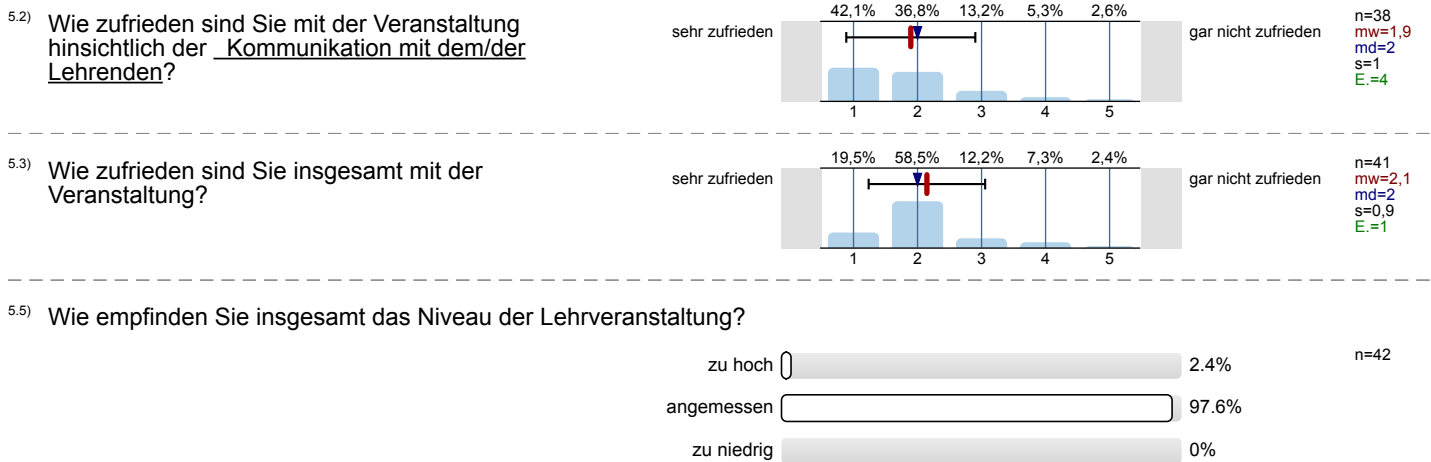
3. EINSCHÄTZUNGEN ZUR LEHRVERANSTALTUNG



4. EIGENER AUFWAND



5. GESAMTURTEIL



Profillinie

Teilbereich: **FB2: Medienproduktion**
 Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. Tobias Schmohl**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Projektmanagement SoSe 2022**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

2. ANGABEN ZUR LEHRVERANSTALTUNG

2.3) Klassische Vorlesung: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.4) Klassisches Seminar: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.5) Gruppenarbeiten: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.7) Podcast: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.8) Präsentation mit Videoaufzeichnung: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.9) Lernvideos (Kurzvideos): Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.10) Bereitstellung von Vorlesungsaufzeichnungen: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.11) Andere bereitgestellte Dateien zur Wissenserarbeitung: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.13) Selbsttests zur Wissensüberprüfung: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.14) Gruppenarbeiten: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.15) Abgaben von Aufgaben und Übungen: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.16) Sprechstunden/Tutorielle Begleitung: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.17) Mentoring/begleitete Selbstlerngruppen: Wie hilfreich finden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess? (*)	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich				
2.24) Falls ja: Wie hilfreich war diese Unterstützung für Sie?	sehr hilfreich								gar nicht hilfreich	n=3	mw=2,0	md=2,0	s=1,0

3. EINSCHÄTZUNGEN ZUR LEHRVERANSTALTUNG

3.1) Die Lernziele der Veranstaltung sind mir klar geworden.	trifft voll und ganz zu								trifft gar nicht zu	n=42	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
3.2) Der/Die Lehrende vermittelt den Lehrstoff in einem für mich angemessenen Tempo.	trifft voll und ganz zu								trifft gar nicht zu	n=42	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
3.3) Die Dauer/Länge der Online-Lehrveranstaltung ist angemessen.	trifft voll und ganz zu								trifft gar nicht zu	n=35	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
3.4) Die Inhalte der Lehrveranstaltung werden gut vermittelt.	trifft voll und ganz zu								trifft gar nicht zu	n=41	mw=2,1	md=2,0	s=1,0

4. EIGENER AUFWAND

4.1) Der Vor- und Nachbereitungsaufwand für diese Veranstaltung war von mir zeitlich gut zu bewältigen.	trifft voll und ganz zu								trifft gar nicht zu	n=42	mw=1,9	md=2,0	s=1,0
4.2) Der geforderte Arbeitsaufwand / Workload für diese Veranstaltung ist angemessen.	trifft voll und ganz zu								trifft gar nicht zu	n=41	mw=1,8	md=2,0	s=0,9

4.3) Die mir zur Verfügung stehende technische Infrastruktur (Internetverbindung, verwendeter Computer etc.) ermöglicht mir eine

	trifft voll und ganz zu				trifft gar nicht zu
--	-------------------------	--	--	--	---------------------

5. GESAMTURTEIL

<p>5.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der ausgewählten <u>Methoden/ Formate der digitalen Lehre</u>? (*)</p>	<p>sehr zufrieden</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p>gar nicht zufrieden</p>						
<p>5.2) Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der <u>Kommunikation mit dem/der Lehrenden</u>?</p>	<p>sehr zufrieden</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; text-align: center;">■</td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> </tr> </table>		■				<p>gar nicht zufrieden</p> <p style="color: red; font-size: small;">n=38 mw=1,9 md=2,0 s=1,0</p>
	■						
<p>5.3) Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit der Veranstaltung?</p>	<p>sehr zufrieden</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; text-align: center;">■</td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> </tr> </table>		■				<p>gar nicht zufrieden</p> <p style="color: red; font-size: small;">n=41 mw=2,1 md=2,0 s=0,9</p>
	■						
<p>5.4) Wie schätzen Sie insgesamt die Umstellung auf eine präsenzfreie Lehre (Online-Lehre) für diese Lehrveranstaltung ein? (*)</p>	<p>sehr gut gelungen</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 15%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p>gar nicht gelungen</p>						

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. ANGABEN ZUR LEHRVERANSTALTUNG

^{2.20)} *Sonstige Kommunikationsformen, und zwar:*

- -
- /
- Ilias

2.22) *Sonstige Kommunikationsformen, und zwar:*

- -
- /
- Ilias
- Whatsapp

5. GESAMTURTEIL

5.7) Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung bisher **besonders gut gefallen**? Was hat Ihnen beim Lernen geholfen?

- -
- - die Wöchentlichen abgaben
 - das Peer-Feedback
 - Freiheit für das Projektthema
- -auch mal die Rolle des Feedback gebenden einzunehmen
 - das Erarbeiten der Abgabe im laufenden Semester
 - das Tempo in dem der Stoff erarbeitet wurde
- Anwendung der Lerninhalte auf ein reales Projekt.
Austausch mit Kommilitonen während der Vorlesungen
- Art der Lehre des Dozenten, seine Verfügbarkeit für uns Studierende
- Das Feedback der Komilitonen und die Besprechung von Ergebnissen in der Vorlesung mit dem Professor
- Das Konzept des Lernportfolios fand ich sehr gut und passend für dieses Modul. Die Aufgabenbeschreibungen mit Hilfsfragen zu den zu bearbeitenden Themen fand ich gut aufgebaut und hilfreich. Auch das Peerfeedback fand ich ein gutes Konzept. Ab und zu konnten wir uns in der Veranstaltung mit anderen Komilitonen zur aktuellen Aufgabenstellung austauschen, das fand ich sehr hilfreich und spannend, Einblicke in andere Projekte zu bekommen.
Außerdem hat generell die technische Umsetzung über Ilias (im Vergleich zu anderen Modulen) sehr gut funktioniert, es war übersichtlich und gut ersichtlich, welche Aufgaben bis wann zu erfüllen sind und ob sie erfolgreich abgegeben wurden.
Hilfreich fand ich auch die gute und klare Strukturierung des Semesters. Man wusste immer, was als nächstes kommt und wo man gerade inhaltlich steht.
- Das wir jede Woche was für das Projekt machen mussten und somit immer am Ball bleiben konnten.
- Die Arbeitsmaterial in ILIAS ist sehr gut.
- Die Aufgabenstellung war meistens eindeutig und gut nachvollziehbar
- Die Aufteilung in wöchentliche Abgaben. So hat man am Ende des Semesters einen moderaten Aufwand und geht sicherer an die Endabgabe heran, da die Themen bekannt sind.
- Die einzelnen Aufgaben im Laufe des Semesters waren zunächst klar und deutlich erklärt, es war verständlich, was zu tun war.
- Die wöchentlichen Abgaben reduzieren den Stress mit anderen Fächern
- Die wöchentlichen Abgaben sind zwar lästig, aber ersparen einem den Stress in der Prüfungsphase.
- Die wöchentlichen Abgaben! Sie haben mir dabei geholfen, meinen Zeitplan einzuhalten.
- Die wöchentlichen Aufgaben waren gut!
- Eigene Projekte in einer eventuelle selbstständigen Tätigkeit zu evaluieren und nach festen Kriterien bewerten zu können.
- Feedback-Runde durch Kommilitonen bei Aufgaben
- Gute Erklärung der wöchentlichen Aufgaben.
- Kreative Freiheit im Portfolio.
- Sehr gute und hilfreiche Portfolio-Arbeit
- regelmäßige Bearbeitung der Aufgaben
- verständlich und nachvollziehbare Vorlesungen

5.8) Was lief weniger gut? Was hat ihr **Lernen erschwert**?

- - (2 Nennungen)
- - Folien erst am Ende des Kurses verfügbar
- Alles lief gut.
- Das vieles doppelt vor kam, oder sehr sehr ähnlich war inhaltlich, sodass ich unsicher war, was genau da jetzt rein kommen soll
- Das wir die PDFs nicht selber verwenden durften und die Vorlesungsfolien nicht nach der Vorlesung erhalten!
- Die Endabgabe wurde zunächst sehr klar kommuniziert, das ganze Semester über war bekannt, was am Ende eingereicht werden sollte.
Vier Tage vor der Deadline wurde die Aufgabe während der letzten Vorlesung abgewandelt. Dadurch war sie einerseits recht unverständlich und andererseits gestaltet sie sich als wesentlich aufwändiger als angenommen. Dazu kommt das Problem, dass besagte Aufgabenstellung vorher bekannt hätte sein müssen, um diese angemessen erfüllen zu können.
Außerdem gestaltet sich die Kommunikation mit dem Lehrenden als schwierig. Fragen werden nur unzureichend beantwortet.
- Die Vorträge zu den Themen waren mir teilweise zu schnell und zu sehr durchgehetzt. Die Folien waren häufig zu schnell weg, so dass man nicht gut mit schreiben konnte.
Außerdem gab es keine Möglichkeit, diese Inhalte Online nachzuholen, wenn man mal eine Woche krank war und nicht zu Vorlesung kommen konnte.
Und mir wurde erst zum Ende hin die genaue Anforderung in der 2. Iteration bewusst.
- Druck sich bei ersten iteration wissenschaftlich auszudrücken.
Nimmt
- Eigene Projekte und Jobs/Arbeit haben es schwer gemacht, konstant das gleiche Level an Input zu geben.
- Es war nervig, dass man die Ppt nicht nochmal auf Ilias anschauen konnte.
Die Informationen aus den Vorlesungsveranstaltungen kamen mir leicht irrelevant vor.
- Ich habe den Nutzen der Aufgaben nicht ganz verstanden. Ja die Schritte kann man irgendwo verstehen, aber sie sind nicht anwendungsbezogen. Keine Projektleitung, auch im professionellen Umfeld geht diese Schritte durch.
- Kein Online-Zugriff auf Folien - somit konnte ich die Inhalte kaum nachholen, weil zur selben Zeit ein anderes Modul mit größerem Präsenzzwang stattfand.
- Wenig frontale Inhalte zur Weiterbildung. leider zu häufig Nachbesprechung der Abgaben
- Wenn Veranstaltungen vereinzelt nicht besucht werden konnten, war es schwierig diese nachzuarbeiten, da die Vorlesungsfolien nicht einsehbar waren.

Der Austausch mit Kommilitonen was somit zwangsläufig notwendig. Jedoch haben sich durch den Start als "Corona-Jahrgang" bei vielen Studenten noch keine Kontakte zu Mitstudenten ergeben und man ist häufig auf sich allein gestellt.
- fehlende Bereitschaft der Studierenden
- kein klares Prüfungsziel

5.9) Was würden Sie sich wünschen, wenn Sie die Lehre gestalten würden? Haben Sie **Verbesserungsvorschläge**?

- - (2 Nennungen)
 - 2 wöchentliche Abgaben im Fach Projektmanagement wären entspannter zu bewältigen
 - ?
 - Das mit dem Feedback ist eigentlich eine gute Idee, aber wenn die Abgaben da nur die handschriftlich ausgefüllten Vorlage sind eher demotivierend, diesen Feedback zu geben. Habe ich ehrlicherweise irgendwann auch nicht mehr richtig gemacht.
 - Die Folien schon früher zur Verfügung gestellt bekommen, grad für die Leute, die aus Krankheitsgründen wie Corona nicht teilnehmen konnten.
 - Etwas mehr Realitätsnähe. Und auch einen inhaltlichen Sinn hinter den Vorlesungen. Habe dort wenig Verknüpfung zu den Aufgaben gesehen.
 - Ich würde es genau so machen, wie es war.
 - Ich würde mir wünschen, dass die Vorträge etwas langsamer gehalten werden und vor allem die Folien mit wichtigen Inhalten/ Fachwörtern länger stehen bleiben.
Außerdem denke ich, es wäre sinnvoller, die einzelnen Veranstaltungen nach folgendem Muster aufzubauen:
1. Blick auf vergangene Aufgabe (mit eingereichten Beispielen von Komilitonen, das fand ich sehr gut!)
2. Vortrag zum heutigen Thema
3. neue Aufgabe erklären und bearbeiten (z.B. durch Austauschrunden o.Ä.)
Dadurch könnte die Aufgabe direkt auf die Inhalte des Vortrags bezogen werden und diese bei der Bearbeitung schon einbezogen werden.
Außerdem würden die Studierenden bei dem Vortrag mehr am Ball bleiben/evtl. aufmerksamer sein, wenn danach erst der für die Prüfung wichtige Teil kommt und der Vortrag ersichtlich wichtig für das Verstehen der neuen Aufgabenstellung ist ;-)
- Außerdem wäre es toll, solche Austauschrunden mit anderen Komilitonen über deren Projekte häufiger zu ermöglichen. Andererseits war für eine Vorlesung auch schon erfreulich viel Interaktion möglich, dies ist also wirklich nur ein Verbesserungsvorschlag um die 150% Perfektion zu erlangen! ;-)
- In der ersten Vorlesung hätte ich mir gewünscht, dass die Vorteile eines Lernportfolios (nämlich das die Arbeit auf das ganze Semester verteilt wird und am Ende kein großer (Lern-)Aufwand mehr nötig ist) noch deutlicher herausgestellt wird und dadurch auch an die eigene Lernbereitschaft der Studierenden appelliert wird, die Aufgaben rechtzeitig abzugeben (damit das mit dem Feedback klappt). Dann kann auch ganz offen von Anfang an kommuniziert werden, dass es eine gewisse Frist zur Nachreichung gibt.
- Zu guter letzt hätte ich mir am Anfang auch eine klarere Darstellung davon gewünscht, was genau bei der 2. Iteration gefordert ist, wie man das aufbauen kann und was man dafür schon während des Semesters vorbereiten kann.
So habe ich erst am Ende in der Handlungsanweisung gelesen, dass man auch Notizen aus den Vorträgen und selbsterlernte Inhalte einbringen kann. Das war mir vorher nicht so bewusst, sonst hätte ich dafür gezielter schon während dem Semester Material gesammelt. Das würde dann wahrscheinlich auch wieder dazu führen, dass die Studierenden bei den Vorträgen aufmerksamer sind ;-)
Ich dachte, es geht nur um die Reflexion der 8 Abgaben.
- Das waren jetzt doch sehr viele Verbesserungsvorschläge, aber ich will noch mal betonen, dass mir das Modul insgesamt sehr viel Spaß gemacht hat, ich die Thematik spannend finde und ich auch den generellen Aufbau sehr gelungen finde!
Vielleicht kann dieses Konzept auf andere Fächer übertragen werden (Mediendidaktik).
- Nein, die aufgetretenen Probleme basierten auf meinem persönlichen Workload und konnten von Prof. Schmohl nicht beeinflusst werden.
 - Nicht all zu lange Nachbesprechung der Abgaben
 - Ppts auf ilias zur Verfügung stellen
 - Wenn bereits in der ersten Lehrveranstaltung (und auch in folgenden Vorlesungen) kommuniziert wird, dass für die Endabgabe die wöchentlichen Zwischenabgaben in überarbeiteter Form als Portfolio zusammengefasst gefordert ist, sollte es auch dabei bleiben.
Kurz vor Abgabeschluss noch diverse weitere Aufgaben hinzuzufügen, ist leider problematisch.
Es handelt sich um Aufgaben, über die man zuvor hätte Kenntnis haben müssen, die sich zu dem jetzigen Zeitpunkt kaum nachholen lassen.

Es wäre darüber hinaus sehr hilfreich, mehr auf die Studierenden einzugehen, wenn diese geschlossen mit Fragen oder Anregungen auf den Lehrenden zugehen.
 - Zugriff auf Folien und evtl. nicht zwangsweise Wochenabgaben.
 - Zum Teil waren die Inhalte aus den Folien sehr umfangreich. Manchmal hatte ich Schwierigkeiten, diese in ihrer Gänze zu verinnerlichen. Man hätte vielleicht darauf hinweisen können, wenn Inhalte besonders wichtig waren und umgekehrt, wenn Inhalte eher von sekundärer Bedeutung sind.
 - alle Informationen zur Prüfungsabgabe zu Anfang des Semesters und Folien parallel zu den Vorlesungen
 - nein